



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Via P. Giacometti 22 - 15067 NOVI LIGURE – Tel 0143746839 – Fax 0143314774  
e-mail : almm09800n@istruzione.it – almm09800n@pec.istruzione.it – cpia2alessandria@gmail.com  
Codice Fiscale 92033690063 - Codice Meccanografico ALMM09800N  
PUNTI DI EROGAZIONE: ACQUI TERME – NOVI LIGURE – OVADA – TORTONA

Prot. n° 219/C24

Novi Ligure, 12 Febbraio 2020

- Ai docenti del CPIA
- Atti
- Albo
- Sito web

**Codice Identificativo Progetto 10.3.1B – FSEPON – PI – 2017 - 5**  
**CUP: I64C17000310007**

**OGGETTO:** AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO DOCENTE ESPERTO E TUTOR  
per i seguenti moduli:

- Potenziamento della lingua straniera: La Beauté du Terroir
- Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: Con il carretto e l'asinello
- Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: Tutti i gusti
- Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: Ti racconto la mia storia
- Sviluppo delle competenze digitali: Dal carretto a pedali allo smartphone
- Sviluppo delle competenze digitali: Un passo dopo l'altro
- Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: Da 'Era nata a Novi' a 'Cuncetina')
- Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: Lo spirito imprenditoriale di Giule, oggi
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato): Dalle domus ai palazzi nobiliari

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 2165 del 24.02.2017, Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.3 - Innalzamento del livello di istruzione delle popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate. Azione 10.3.1 “Percorsi per adulti e giovani adulti” Avviso pubblico “Progetti per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie (sotto azione 10.3.1B) e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie”*

## Il Dirigente Scolastico

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 Agosto 2018 n. 129, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “*Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Collegio Docenti del 08/01/2019 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/20 – 2020/21 – 2021/22;
- VISTA** la Delibera del Commissario Straordinario n. 32 del 18/12/2019 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2020;
- VISTO** l’avviso n° 2165 del 24/02/2017 - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo *Azione 10.3.1 “ Progetti per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie (sotto azione 10.3.1B) e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie”*
- VISTO** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTA** la nota prot. n° 782/C14 del 09/09/2019 con la quale il Dirigente Scolastico assume l’incarico di Responsabile Unico del Progetto di cui all’oggetto;
- VISTA** la richiesta al Direttore dell’USR Piemonte inviata in data 11/02/2020 con il quale il Dirigente Scolastico chiede l’autorizzazione individuale ad assumere incarichi aggiuntivi di direzione e coordinamento così come da circolari riportate in premessa;
- VISTA** la nota MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0038115.18-12-2017 avente Oggetto: “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”
- VISTA** la richiesta di proroga inviata con nota prot. n° 584/C24 del 25/06/2019 e la relativa autorizzazione del MIUR prot. n° 22645 del 01/07/2019 fino al 20/12/2019;

## INDICE

### IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA PER TITOLI

#### **INCARICO N° 1 – ESPERTO DOCENTE – 30 ORE**

L'esperto, che ha una competenza specifica rispetto ai contenuti del modulo, ha il compito di programmare e gestire l'attività didattica, attuando una valutazione continua degli esiti formativi alla quale corrisponda una eventuale rimodulazione delle attività progettate.

#### **INCARICO N° 2 – TUTOR – 30 ORE**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una adeguata competenza ai contenuti del modulo. Il tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche necessarie alla gestione della piattaforma GPU per la documentazione dei progetti PON.

In dettaglio si specificano le attività di competenza:

##### COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici
- 2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso
- 3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto
- 4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- 5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- 6) Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive
- 7) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività
- 8) Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso
- 9) Relazione finale contenente:
  - a) Obiettivi e risultati ottenuti
  - b) Metodologia didattica
  - c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.
  - d) Frequenza corsisti
  - e) Materiale didattico individuale utilizzato
  - f) Materiale individuale di consumo utilizzato
  - g) Problemi che occorre vengano segnalati
  - h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica
  - i) Solutore Test o solutore questionario

##### COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare il tutor:

- a) predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- b) cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- c) accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- d) segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- e) cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- f) si interfaccia con il tutor coordinatore per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;
- g) partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano
- h) Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
  - 1) registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)
  - 3) inserisce la programmazione giornaliera delle attività
  - 4) concorda l'orario con gli esperti
  - 5) provvede alla gestione della classe: documentazione ritiri registrazione assenze attuazione verifiche emissione attestati
  - 6) descrive e documenta i prodotti dell'intervento
  - 7) inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle attività svolte.

#### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO "La Beauté du Terroir".**

- Destinatari: adulti italiani e stranieri intenzionati a migliorare le proprie conoscenze in Francese, livello base e intermedio
- Obiettivi: potenziamento delle competenze linguistiche in Francese B1 e B2, finalizzati al settore turistico
- Contenuti: Approfondire le conoscenze linguistico-grammaticali; nozioni fondamentali di morfosintassi; comprendere le idee principali in testi più complessi, ampliare la competenza lessicale specialistica, interagire su argomenti di interesse personale e descrivere luoghi e avvenimenti
- Modalità: lavoro laboratoriale su alcune strutture del territorio, come il FORTE DI GAVI, attraverso la conversazione guidata anche su foto storiche
- Verifica: produrre un testo chiaro e dettagliato: costruzione di una breve guida per la visita alle località storiche del territorio.

#### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO "Con il carretto e l'asinello".**

- Destinatari: stranieri neo arrivati in Italia
- Obiettivi: attivazione e potenziamento delle competenze linguistico-comunicative di livello Pre A1 in italiano
- Contenuti: sviluppo delle abilità comunicative, recupero delle abilità strumentali, introduzione alla grammatica elementare, acquisizione/ampliamento del lessico legato al viaggio e allo spostamento come migrazione
- Modalità: Utilizzando come input visivo foto storiche e contemporanee, si svilupperanno il lessico e le competenze comunicative di base. I prodotti didattici, resi in formato digitale (anche con la realizzazione di e-book), consentiranno di pubblicizzare i contenuti e il percorso effettuato
- Verifica: presentazione alla cittadinanza dei prodotti elaborati, intesa anche ad accertare il conseguimento delle competenze linguistiche che ci si prefigge di sviluppare.
- In Collaborazione con gruppo Facebook "6 di Novi Ligure se..."

#### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO "Tutti i gusti".**

- Destinatari: studenti livelli A2, A2 avanzati e B1
- Obiettivi: 1. sviluppo della conoscenza del territorio; 2. socializzazione tra immigrati già in possesso degli strumenti linguistici di base e nativi del territorio; 3. apprendimento delle basi dei programmi su PC come Word (inserimento immagini, intestazioni, piè di pagina, note bibliografiche) e Power Point, uso di SCRIBA eBook Maker.
- Contenuti: uso delle forme lessicali e grammaticali avanzate, inserite all'interno di un prodotto strutturato e regolato secondo indicazioni precise; costruendo un testo regolativo, attraverso la scrittura di ricette gastronomiche, impiegando programmi di scrittura e di elaborazione grafica di un testo
- Modalità: brain storming iniziale sulle caratteristiche gastronomiche locali del territorio del CPIA confrontandole per analogia e differenza con quelle dei Paesi di origine dei frequentanti il percorso; attività che evidenzino le diversità, come valore arricchente della cultura locale del Sud Piemonte e del mondo
- Verifica: scrittura cooperativa ed individuale, brain storming di confronto tra le differenti terminologie lessicali inerenti il cibo, alle tradizioni culturali locali

### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “*Ti racconto la mia storia*”.**

- Destinatari: stranieri con competenze linguistiche superiori ad A2, italiani intenzionati a migliorare le proprie competenze linguistiche
- Obiettivi: attraverso l’ascolto, la lettura e l’analisi di storie di migrazioni lontane e vicine nel tempo, si mirerà al potenziamento di competenze linguistiche di livello intermedio e avanzato (ascolto, lettura, parlato interattivo, scritto).
- Contenuti: morfologia nominale, aggettivale e pronominale, morfosintassi verbale, sviluppo di paratassi, periodo spezzato e ipotassi; potenziamento delle abilità di ricezione e produzione orali e scritte.
- Modalità: lavoro da e su testi, uso del metodo autobiografico, del cooperative learning, monologo, produzioni scritte di diverse tipologie testuali.
- Verifica: sperimentazione di esami di accertamento linguistico di livello B1 QCER ed eventuale esame di certificazione linguistica Celi.

### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “*Dal carretto a pedali allo smartphone*”.**

- Destinatari: prealfabeti, analfabeti totali, o debolmente alfabetizzati
- Obiettivi: uscire dalla condizione di analfabetismo funzionale attraverso l’utilizzo dello smartphone. Nella nostra società la letto-scrittura rappresenta un aspetto fondamentale della competenza linguistico-comunicativa dell’individuo, senza la quale il singolo non può essere soggetto pienamente attivo di una comunità.
- Contenuti: capire i termini che “riguardano” lo smartphone come primo approccio all’uso didattico dello stesso. Primo approccio e/o approfondimento delle tecniche di letto scrittura (inviare sms, utilizzo di app, gruppi social), migliorare la comprensione e la produzione orale (immagini tratte dalla “navigazione” o da app scelte, rielaborazioni di comunicazioni), incentivare i processi di memorizzazione del soggetto analfabeta, attraverso contenuti non grammaticali, ma con strutture linguistiche fisse ripetibili, facili da memorizzare e contenuti lessicali immediatamente spendibili.
- Modalità: : L’uso dello smartphone dovrà essere mirato al raggiungimento di una buona padronanza dell’oralità per favorire l’esercizio di una scrittura più corretta. Gli incontri saranno pianificati in modo da prevedere un tempo per le attività con lo smartphone e uno per la riflessione linguistica orale o scritta.
- Verifica: minime attività svolte in autonomia come l’invio di un sms, risposta a un sms, descrizione di un’immagine ricevuta, progettazione e gestione di un gruppo whatsapp.

### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “*Un passo dopo l’altro*”.**

- Destinatari: studenti con bassa scolarità, adulti a rischio di analfabetismo di ritorno, analfabeti funzionali.
- Obiettivi: sviluppo delle competenze digitali: diminuire il gap tra competenze possedute e le richieste del contesto socio-culturale, miglioramento/acquisizione delle competenze digitali mediante maggiore padronanza di strumenti relativi al linguaggio informatico (sia hardware che software).
- Contenuti: attività di laboratorio multimediale con supporti software e uso della LIM, programmi di scrittura e calcolo su tablet, smartphone, notebook etc., conoscenza dei motori di ricerca, navigazione consapevole etc..
- Modalità: utilizzo di PC e sperimentazione del BYOD (Bring Your Own Device: smartphone, ecc.), cooperative learning, problem solving.
- Verifica: prove di realtà in itinere e finali.

### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “*Da ‘Era nata a Novi’ a ‘Cuncetina’*”.**

- Destinatari: adulti interessati al recupero delle competenze linguistiche di base, al recupero degli aspetti culturali legati alla tradizione delle canzoni e alla valorizzazione della lingua madre (compreso il dialetto).
- Obiettivi: sviluppo della conoscenza della cultura tramandata dalle canzoni tradizionali e riflessione sulla lingua materna; socializzazione tra immigrati e nativi del territorio, anche attraverso un confronto che permetta di pienamente comprendere il modo di vivere passato, valutare i valori della società del Novecento; potenziamento delle competenze linguistiche; comprensione della propria cultura e senso di identità come base per l’apertura verso le diverse espressioni culturali;
- Contenuti: la grammatica, il lessico, la fonetica, funzioni linguistiche o comunicative e i modi di vivere attraverso i testi espressivi;
- Modalità: analisi dei testi, ascolto guidato di registrazioni;
- Verifica: presentazione alla cittadinanza dei prodotti elaborati, intesa anche ad accertare il conseguimento delle competenze linguistiche che ci si prefigge di sviluppare.

### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “*Lo spirito imprenditoriale di Giule, oggi*”.**

- Destinatari: adulti interessati all’acquisizione delle basi delle competenze imprenditoriali;

- Obiettivi: acquisire una visione sistemica della realtà aziendale; conoscere l'articolazione della contabilità aziendale; acquisire i concetti di base per poter effettuare registrazioni contabili.
- Competenze: riconoscere gli elementi caratterizzanti l'azienda; avere la consapevolezza dell'importanza del sistema informativo aziendale; riconoscere le differenti tipologie di contabilità elementari; individuare, per ogni operazione, le variazioni finanziarie attive/passive e le variazioni economiche positive/negative; distinguere costi, ricavi, attività, passività. Contenuti: le imprese quali soggetti del sistema economico: funzioni, finalità e classificazioni; le relazioni con l'ambiente esterno; il sistema informativo e le contabilità elementari; i conti e il piano dei conti e loro classificazione; l'analisi delle operazioni gestionali sotto l'aspetto finanziario ed economico e le regole di registrazione in PD; il concetto di reddito e patrimonio; i prospetti contabili di situazione patrimoniale e di situazione economica.
- Modalità : Previste esercitazioni in gruppo anche con utilizzo di pacchetti applicativi SW (possibili attività in laboratorio: costruzione di prospetti contabili mediante foglio elettronico/analisi del piano dei conti di un pacchetto di contabilità integrata).Prevista collaborazione con I.I.S. Ciampini Boccardo per utilizzo (già in atto a seguito di convenzione) dei laboratori.
- Verifica: test, colloquio.

#### **MODULO FORMATIVO DENOMINATO “Dalle domus ai palazzi nobiliari”.**

- Destinatari: adulti interessati al recupero delle competenze linguistiche – livello A2 sia generiche che specifiche nel campo storico-architettonico e turistico
- Obiettivi: 1. sviluppo della conoscenza del territorio; 2. socializzazione tra immigrati già in possesso degli strumenti linguistici di base e nativi del territorio non particolarmente scolarizzati 3. sviluppo della competenza comunicativa e del linguaggio settoriale
- Contenuti: visita al sito archeologico di Libarna, visita al Forte di Gavi e visita ai palazzi storici del territorio, ('dipinti' , secondo il gusto genovese), analisi di storie ad essi collegati, sviluppo di un linguaggio specifico legato anche alle possibilità turistiche della zona
- Modalità: visita alle emergenze architettoniche accompagnati da esperti-guide, realizzazione di prodotti informatici che rendano facilmente pubblicizzabili i contenuti
- Verifica: presentazione alla cittadinanza dei prodotti elaborati, intesa anche ad accertare il conseguimento delle competenze linguistiche che ci si prefigge di sviluppare. In collaborazione con FAI e altre associazioni del territorio.

RECLUTAMENTO: tramite candidatura avanzata con compilazione modello allegato.

TEMPISTICA E LOCALIZZAZIONE: i moduli verranno attivati nell'a. s. 2019/2020 nei punti di erogazione di Novi L. – Ovada – Tortona – Acqui Terme .

Le istanze di partecipazione, compilate secondo il modello allegato, devono essere corredate di curriculum vitae firmato e datato(modello europeo), e consegnate a mano all'ufficio protocollo della scuola o inviate con raccomandata o posta certificata **entro il 01 marzo 2020 ore 13,00.**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera della Commissione in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

<b>TITOLI ED ESPERIENZE LAVORATIVE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Diploma di istruzione secondaria superiore	Punti 5
Laurea triennale nuovo ordinamento	Punti 8
Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nuovo ordinamento	Punti 10
Master, corsi di perfezionamento o specializzazione post laurea	Punti 2 per ogni corso
Pregresse esperienze in qualità di docente Esperto progetti PON	Punti 3 per ogni incarico di docenza
Pregresse esperienze, in qualità di Tutor in progetti PON	Punti 1 per ogni incarico di Tutoraggio

Pregresse esperienze, in qualità di Progettista-Facilitatore o Valutatore, in progetti PON	Punti 8 per ogni incarico
Partecipazione corso di aggiornamento o formazione attinenti alla professionalità richiesta	Punti 1 per ogni corso

I moduli saranno attuati a partire dal mese di marzo 2020 e termineranno entro il 31/07/2020, salvo eventuali esigenze.

L'attribuzione dell'incarico avverrà mediante lettera d'incarico. Le prestazioni non costituiranno rapporto d'impiego continuativo.

Il compenso orario è di € 70,00 lordo stato per l'esperto e di € 30,00 lordo stato per il tutor e sarà corrisposto a prestazione ultimata e dopo l'espletamento delle necessarie verifiche dei risultati.

Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza dei corsisti necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo e sarà erogato quando perverranno alla scrivente Istituzione scolastica i relativi fondi.

I docenti incaricati si impegnano alla compilazione di tutta la documentazione prevista dal Progetto.

I candidati dovranno autorizzare il CPIA al trattamento dei dati personali; titolare del trattamento dati è il Dirigente Scolastico. I dati forniti saranno raccolti esclusivamente per le finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati in conformità alle norme vigenti (art 10.1 L. 31.10.96 n. 675; art. 13 DLGS 196/2003 – codice privacy).

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo GORI

Oggetto: **Domanda di partecipazione** AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO DOCENTE ESPERTO E TUTOR *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 2165 del 24.02.2017.*

**Codice Identificativo Progetto 10.3.1B – FSEPON – PI – 2017 - 5**  
**CUP: I64C17000310007**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

Il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ codice fiscale \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

in via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_ Recapito telefono fisso \_\_\_\_\_

recapito tel.cellulare \_\_\_\_\_ indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_,

### CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico di

- DOCENTE ESPERTO
- TUTOR

relativo all’avviso prot. n° 219 del 12/02/2020

del seguente modulo:

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione del bando;
- di essere cittadino \_\_\_\_\_;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere Docente della Disciplina \_\_\_\_\_ ed in servizio presso codesta Istituzione dall’ Anno Scolastico \_\_\_\_\_;
- di non aver subito condanne penali
- di possedere il seguente titolo di studio \_\_\_\_\_  
conseguito il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_

Si allega alla presente Curriculum Vitae in formato europeo.

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

*Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza L’Ente Scolastico al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell’ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.*

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_



Scheda riepilogativa Titoli di (Cognome e nome) \_\_\_\_\_

Allegata alla domanda di selezione personale interno docente esperto e tutor *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.*  
*Avviso pubblico prot. n. 2165 del 24.02.2017*

**Codice Identificativo Progetto 10.3.1B – FSEPON – PI – 2017 - 5**

**CUP: I64C17000310007**

TITOLI POSSEDUTI	PUNTI	RISERVATO AL DIRIGENTE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
TOTALE		

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel Curriculum Vitae allegato.

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_