



## Candidatura N. 1003451 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CPIA 2 ALESSANDRIA
<b>Codice meccanografico</b>	ALMM09800N
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	VIA RATTAZZI 15
<b>Provincia</b>	AL
<b>Comune</b>	Novi Ligure
<b>CAP</b>	15067
<b>Telefono</b>	0143746839
<b>E-mail</b>	ALMM09800N@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.cpia2noviligure.it
<b>Numero alunni</b>	0
<b>Plessi</b>	ALCT70300V - C.T.P. - 075 - ACQUI TERME ALMM09800N - CPIA 2 ALESSANDRIA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Innalzamento della competenza linguistica (italiano L2) Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1003451 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A	€ 5.011,50
L'arte per l'integrazione	2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B	€ 5.011,50
Sport e gioco per l'integrazione	3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A	€ 4.977,90
Sport e gioco per l'integrazione	4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B	€ 4.977,90
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A	€ 5.011,50
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B	€ 4.561,50
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	7. NEI TUOI PANNI	€ 5.082,00
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE	€ 5.082,00
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.797,80</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.3.1 - Percorsi per adulti

#### 10.3.1A - Percorsi per adulti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: IO E IL MONDO: integrarsi in una realtà sempre più complessa

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto intende valorizzare i nuovi compiti educativi che il CPIA sta prendendo in carico, nel tentativo di agire sulla velocità e la profondità dell'integrazione, perseguendo uno sviluppo economico e civile che si basi sia sul potenziamento delle competenze degli italiani stanziali sia sulle intelligenze e sui talenti dei "nuovi italiani".</p> <p>Gli studenti con background migratorio possono apprendere una con-cittadinanza ancorata al contesto nazionale e insieme aperta a un mondo sempre più grande, interdipendente, interconnesso, allenandosi a convivere in una pluralità diffusa; gli adulti italiani possono rientrare nel circuito di apprendimento approfondendo i punti caldi della partecipazione democratica.</p> <p>Il CPIA diventa così laboratorio di convivenza e di una cittadinanza nuova, orgogliosa tanto di una provenienza variegata quanto del fatto di essere sempre più radicata negli usi e nei costumi del territorio.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il CPIA AL2 opera con oltre 1600 studenti adulti, distribuiti su un vasto territorio che comprende le città di Novi Ligure, Ovada, Acqui e Tortona e le Valli Bormida, di Spigno, Erro, Orba, Lemme, Borbera, Stura e, in parte, Scrivia.

Negli ultimi anni, oltre alla consueta immigrazione per motivi di lavoro o ricongiungimento familiare, si è aggiunto un consistente numero di richiedenti asilo e protezione umanitaria ospitati in Cas e Sprar situati in molti paesi.

Il problema di integrare questi "nuovi arrivati" con il territorio, ben noto anche in tutto il resto d'Italia, qui assume una connotazione particolare data la pregressa tradizione di accoglienza degli abitanti, a loro volta molto spesso immigrati di seconda e terza generazione arrivati dall'Istria, da Pola e dal Sud, progressivamente ben integrati nel tessuto sociale.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

1. Creare gruppi di adulti in cui soggetti in situazioni di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati, stranieri, lavorino insieme con esperti e volontari; 2. Recuperare abilità e conoscenze e sviluppare competenze nei vari ambiti disciplinari per ulteriori opportunità di inclusione e di cittadinanza attiva, anche relativamente alle TIC e alla capacità di utilizzo critico e produttivo di smartphone e tablet, anche per i non "nativi digitali"; 3.. Giungere alla produzione di prodotti (digitali, audio e video, cartacei) da esporre in piccole mostre che possano essere fruibili da tutta la cittadinanza e nel contempo arredare le sedi, attualmente desolate; 4.. Potenziare il livello di istruzione della popolazione adulta con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate e in situazione di svantaggio mettendo in gioco risorse anche residuali al fine di affrontare con successo la complessità contemporanea. 5. Presentare agli adulti alcuni concetti fondamentali di economia indispensabili nella vita quotidiana e lavorativa. 6. Creare occasioni di reale incontro da docenti e discenti che prescindano dai tradizionali ruoli.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'azione si rivolge ad adulte e adulti, giovani adulte e adulti, con particolare attenzione per NEET, drop-out, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati, stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, appartenenti a minoranze, soggetti in situazione di svantaggio.

Saranno offerti moduli laboratoriali di approfondimento sia ai nuovi arrivati sia agli adulti che già frequentano il CPIA, come:

1. corsisti stranieri iscritti ai corsi di lingua italiana A1 e per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione;
2. studenti stranieri neo arrivati e iscritti agli IISS il cui percorso presenti delle criticità;
3. adulti italiani svantaggiati con particolari problemi di apprendimento che debbano recuperare i saperi e le competenze attese in esito alla scuola primaria;
4. stranieri che intendono conseguire la certificazione di livello di conoscenza della lingua italiana richiesta per l'ottenimento del permesso di soggiorno CE o per il patto di cittadinanza;
5. stranieri che intendono sostenere gli esami CELI di conoscenza della lingua italiana, di cui il CPIA è centro esaminatore;
6. stranieri che sostengono la prova di accertamento linguistico organizzata dalla Prefettura di Alessandria;
7. stranieri sottoposti alla prima tranche di formazione prevista dall'Accordo di integrazione.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il CPIA 2 AL ha pianificato un'offerta formativa che copre l'intero arco della giornata dalle 8,30 alle 22, dal lunedì al venerdì. Per questo è spesso un importante snodo nelle attività di accoglienza ed integrazione degli stranieri, di lotta alla dispersione scolastica e di costruzione e/o potenziamento delle competenze di cittadinanza della popolazione adulta nelle singole realtà locali in cui opera (ben quattro ex distretti scolastici della provincia di Alessandria).

Oltre alle attività curricolari, che vanno da settembre alla metà di giugno, il CPIA 2 AL prevede di estendere, per la realizzazione dei singoli moduli, l'apertura dei punti di erogazione coinvolti anche nel periodo che va dalla metà di giugno alla metà di luglio, garantendo l'operatività e la vigilanza attraverso la collaborazione di personale interno in orario di servizio ordinario e/o straordinario, personale all'occorrenza messo a disposizione dai partner/EELL e volontari accreditati.

Alcune delle attività previste, in particolare quelle relative allo sport, potranno svolgersi in apposite strutture (campi di calcio e stadi) e anche nei giorni festivi.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si innesta ed integra l'offerta formativa del CPIA 2 AL. In particolare si raccorda:

con i progetti attivati di primo livello – secondo periodo, finalizzati all'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007 ed integrati con gli insegnamenti modulari relativi al primo biennio di scuola superiore, indirizzo commerciale;

con i moduli di sviluppo delle competenze linguistiche e di educazione civica del progetto FAMI Petrarca 5;

con i progetti gestiti dagli EELL coinvolti, finalizzati all'accoglienza ed all'integrazione della popolazione straniera (come, ad esempio, grazie all'opera di stimolo e coordinamento del Comune di Tortona, i progetti gestiti dall'APS Macramè, la prima Associazione di Promozione Sociale del tortonese con lo scopo di introdurre richiedenti asilo e titolari di protezione internazionale ai lavori di pubblica utilità).

con il progetto GIULE, PON Candidatura N. 47978 2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti appena presentato, soprattutto nel recupero di abilità e conoscenze e nello sviluppo di competenze nei vari ambiti disciplinari per ulteriori opportunità di cittadinanza attiva e lavorative, anche relativamente alle TIC e alla capacità di utilizzo critico e produttivo di smartphone e tablet.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 2 ALESSANDRIA  
(ALMM09800N)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Il progetto si pone in continuità con alcune sperimentazioni attivate nel CPIA (Progetto "Tabula" – Petrarca 4 Regione Piemonte; Sperimentazione del progetto EL-PACK e dello studio dell'Italiano con lo smartphone nell'ambito di una tesi di laurea presso l'Università per Stranieri di Siena), con la realizzazione di ambienti digitali acquisiti con fondi PON e nell'ottica di un'innovazione nell'ambito dell'educazione permanente che sia sostenibile e trasferibile.

Attraverso l'attivazione dei moduli verranno realizzati nuovi spazi per l'apprendimento (in presenza e a distanza) caratterizzati dall'uso di approcci e metodologie operative in cui il gruppo dei discenti sarà protagonista nella costruzione di contenuti e della propria conoscenza. La tecnologia, embedded nella didattica, vedrà l'utilizzo di software di uso comune e di software didattici open, di piattaforme per e-learning, la realizzazione di ebook, la sperimentazione del Byod .

Il progetto si situa nella linea definita dalle azioni #4, #6,#7, #14, #15,#16,#23,#25,#29,#30, #31 del PNSD.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

La didattica modulare e laboratoriale permetterà un coinvolgimento attivo degli studenti; l'impegno nella produzione di materiali costituirà un ulteriore spunto di inclusione e di sviluppo di capacità non formali. La conoscenza reciproca, il lavoro mediato e condiviso, la negoziazione dei contenuti in una prospettiva di cooperative learning costituiranno una preziosa occasione per costruire alleanze e relazionarsi con l'altro con fiducia, superando diffidenze, realizzando momenti creativi. L'uso delle nuove tecnologie e gli approfondimenti di contenuti disciplinari potranno sostenere gli adulti e i giovani con maggior disagio negli apprendimenti e incapaci di vivere e gestire gli strumenti tecnologici a disposizione, implementando le loro competenze e consentendo loro di muoversi nel "virtuale" con consapevolezza. L'aggregazione reale di adulti e di giovani e la cooperazione a vari livelli sarà anche occasione per riflettere sull'uso appropriato della tecnologia, sempre più spesso vissuta come inglobante e fagocitante "rifugio" , fuga dalla realtà e motivo di disinteresse verso le modalità interattive reali.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

I moduli sono stati progettati avendo ben presente i risultati attesi e le diverse tipologie di produzione dei materiali, coinvolgendo in maniera organica gli stakeholder interessati; saranno garantite la visibilità del progetto e la pubblicizzazione dei risultati, a mezzo stampa, internet e momenti di incontro aperti alla cittadinanza.

Sono previste attività di monitoraggio in itinere e finali, soprattutto attraverso questionari e/o osservazioni sistematiche con l'utilizzo di griglie predisposte per i singoli moduli, sia per quanto riguarda il gradimento che gli apprendimenti; saranno meglio modularizzate le competenze che ciascuna attività mira a potenziare, in modo da perfezionare quanto sarà attestato, anche in funzione del proseguimento degli studi, per la piena realizzazione delle convenzioni già operanti con le scuole superiori del circondario.

Entro 3 mesi dalla fine del progetto sarà realizzato un focus group con docenti ed esperti che hanno partecipato al fine di valutare l'impatto in base alle seguenti caratteristiche: gradimento del progetto, miglioramento delle competenze in relazione all'utilizzo di modalità didattiche innovative, trend degli apprendimenti (e relative valutazioni) degli studenti che hanno partecipato al progetto. Si prevede che almeno il 70% degli studenti coinvolti ottenga i seguenti risultati: pieno raggiungimento degli obiettivi del modulo frequentato.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il Collegio Docenti del CPIA è composto da soli 14 docenti; riunioni didattiche vengono organizzate in media ogni due settimane. Questa particolarità consente di rendere sistematico lo scambio sulle attività svolte e sulle difficoltà incontrate, di mantenere un elevato livello di riflessione pedagogica e di sfruttare a beneficio di tutti le competenze specifiche, ad esempio la preparazione connessa alla certificazione DITALS o la professionalità specifica dei docenti di Musica e Arte, materie che non sono previste come tali nei programmi ma che sono proficuamente utilizzate quali veicoli di approfondimento.

Per ogni modulo saranno dettagliate le competenze cognitive e culturali che ci si prefigge di sviluppare e sarà mantenuta una rubrica di monitoraggio dei progressi posti in atto, personalizzando quanto già ben codificato per le certificazioni dei livelli da A1 in su.

Saranno sistematizzate le esperienze sperimentate nell'anno scolastico in corso, in cui si propone agli studenti una autovalutazione attraverso strumenti innovativi (Byod su moduli dove i livelli vengono definiti attraverso gli SMILE, test di inserimento dei vocaboli attraverso gli smartphone su figure appositamente preparate).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 2 ALESSANDRIA  
(ALMM09800N)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La presenza dei genitori nel CPIA 2 AL è molto marginale, essendo esiguo rispetto al totale degli iscritti il numero di allievi minori (per accedere ai corsi occorre aver compiuto 16 anni, solo in casi specifici è possibile accogliere i quindicenni). In ogni caso si ritiene di coinvolgere i genitori degli allievi minorenni attraverso l'informazione esaustiva sulle attività proposte ed un incontro conclusivo insieme ai figli per discutere sulle ricadute del progetto.

Gli studenti saranno coinvolti attraverso varie attività di laboratorio che prevedono l'impegno a produrre materiali, brain storming e confronto dialogico con esperti e volontari per esprimere e condividere i propri vissuti personali, osservazioni e proposte, sia nella fase iniziale del progetto, sia in itinere. Tale partecipazione costituirà un ulteriore spunto di inclusione e di sviluppo anche di capacità non formali, per valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo del pensiero logico e computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale e globale".

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il Comune di Novi Ligure collaborerà in modo specifico, partecipando alle fasi di progettazione e realizzazione del progetto; insieme a tutti gli altri Comuni aiuterà per la diffusione di informazioni, proseguendo collaborazioni già ampiamente collaudate, per le quali quindi non si è ritenuto di appesantire il presente documento con ulteriori manifestazioni di interesse.

Col presente progetto saranno meglio modularizzate le competenze che ciascuna attività mira a potenziare, in modo da perfezionare quanto sarà attestato, anche in funzione del proseguimento degli studi; infatti, dal momento che i corsi per adulti attivi nelle scuole di secondo grado della zona partono dalla classe terza, è possibile essere inseriti solo dopo aver acquisito in modo alternativo le competenze di base. Questo permetterà tra l'altro la piena realizzazione delle convenzioni per il coordinamento della offerta formativa già operanti con le scuole superiori del circondario, che verranno applicate anche al presente progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Avviso prot. n. AOODGEFID/398 del 5 gennaio 2016 e allegati - Avviso pubblico finalizzato per la realizzazione delle reti LAN/WLAN e degli ambienti digitali per i CPIA - Fondi Strutturali Europei – FESR Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, compet	pag. 13	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/index.php/offerta-formativa/pof/38-progetti/pon">http://www.cpia2noviligure.it/index.php/offerta-formativa/pof/38-progetti/pon</a>
Informatizziamoci	scheda progetto n.4	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.4%20%20Informatizziamoci.pdf">http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.4%20%20Informatizziamoci.pdf</a>
Languages in the world	scheda progetto n.5	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.5%20Languages%20in%20the%20world.pdf">http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.5%20Languages%20in%20the%20world.pdf</a>
Petrarca	Pag. 5 e 11	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/index.php/offerta-formativa/pof/30-progetti/petrarca">http://www.cpia2noviligure.it/index.php/offerta-formativa/pof/30-progetti/petrarca</a>
T come Tablet	scheda progetto n.1	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.1%20T%20come%20TABLET.pdf">http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.1%20T%20come%20TABLET.pdf</a>
Tutta un'altra musica	scheda progetto n.2	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.2%20Tutta%20un'altra%20musica.pdf">http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.2%20Tutta%20un'altra%20musica.pdf</a>
VERSO la scuola superiore	scheda progetto n.3	<a href="http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.3%20Verso%20la%20scuola%20superiore.pdf">http://www.cpia2noviligure.it/attachments/article/40/N.3%20Verso%20la%20scuola%20superiore.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Gestione laboratorio di autobiografia		Docente CPIA con esperienza in ambito artistico				
Gestione laboratorio di street theatre		Artista professionista con esperienza pluriennale nello street theatre				
Gestione laboratorio di fantasmagoria		Esperto con esperienza pluriennale nelle tecniche del fantascopio				
Figura aggiuntiva per co-gestione laboratori moduli 1 e 2		Mediatore culturale o psicoterapeuta				
Tutoraggio moduli 1 e 2		Docente con preparazione specifica				



Gestione moduli 3 e 4		Esperto di calcio con competenze di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato				
Docenza parte di matematica moduli 3 e 4		Docente di Matematica con esperienza di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato, e conoscenza del mondo del calcio				
Tutoraggio moduli 3 e 4		Docente con esperienza di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato				
Co-gestione moduli 5 e 6		Docente di matematica con esperienza di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato				
Co-gestione moduli 5 e 6		Esperto di informatica				
Figura aggiuntiva -Tutor d'aula per gestione strumenti informatici Moduli 5 e 6		Esperto di informatica				
Tutoraggio moduli 5 e 6		Docente con esperienza di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato				
Gestione modulo 7		Esperto di glottodidattica				
Tutoraggio modulo 7		Docente CPIA diplomato DITALS				
Gestione moduli 8 e 9		Docente di economia con esperienza di insegnamento agli adulti, anche a livello di volontariato				
Tutoraggio moduli 8 e 9		Docente di economia con esperienza di insegnamento nel CPIA, anche a livello di volontariato				
Collaborazione alla progettazione, alla realizzazione, alla pubblicizzazione preliminare al progetto, alla diffusione dei risultati finali.	1	COMUNE DI NOVI LIGURE	Dichiarazione di intenti	592/C24	14/07/2017	Si
Collaborazione alla progettazione, alla realizzazione, alla pubblicizzazione preliminare al progetto, alla diffusione dei risultati finali.	1	COMUNE DI TORTONA	Dichiarazione di intenti	591/C24	14/07/2017	Si



Collaborazione alla progettazione, alla realizzazione, alla pubblicizzazione preliminare al progetto, alla diffusione dei risultati finali.	1	OSSERVATORIO SOCIALE	Dichiarazione di intenti	593/C24	14/07/2017	Sì
Collaborazione alla progettazione, alla realizzazione, alla pubblicizzazione preliminare al progetto, alla diffusione dei risultati finali.	1	CENTRO SPORTIVO U.S. POZZOLESE	Dichiarazione di intenti	595/C24	14/07/2017	Sì
Collaborazione alla progettazione, alla realizzazione, alla pubblicizzazione preliminare al progetto, alla diffusione dei risultati finali.	1	SORO BRUNO	Dichiarazione di intenti	594/C24	14/07/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Offerta formativa integrata	ALIS00700D CARLO BARLETTI	1402/A16	27/10/2016	Sì
Offerta formativa integrata	ALIS017004 CIAMPINI - BOCCARDO	1053/A16	30/09/2015	Sì
Offerta formativa integrata	ALIS003006 'RITA LEVI MONTALCINI'	1052/A16	30/09/2015	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A	€ 5.011,50
2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B	€ 5.011,50
3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A	€ 4.977,90
4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B	€ 4.977,90
5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A	€ 5.011,50
6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B	€ 4.561,50
7. NEI TUOI PANNI	€ 5.082,00
8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE	€ 5.082,00
9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.797,80</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

#### Modulo: L'arte per l'integrazione

#### Titolo: 1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: Favorire l'integrazione attraverso momenti di socializzazione; far emergere le competenze di resilienza in una condivisione di gruppo al fine di costruire un percorso positivo anche di inclusione sociale con attenzione alle caratteristiche personali; sviluppare italiano L2. C. Modalità: Laboratorio di autobiografia/italiano, di street theatre e di fantasmagoria. In ogni laboratorio dovrà essere presente l'insegnante di riferimento, l'esperto e una figura professionale specializzata anche se non per l'intero monte ore (mediatore culturale e/o terapeuta). Tecnologie: registratori audio/video, impianto luci e audio, scenografie, tessuti, maschere, macchina per fantasmagoria, tablet usati come strumento didattico nell'apprendimento della lingua italiana. D. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: 1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>



## Elenco dei moduli

### Modulo: L'arte per l'integrazione

#### Titolo: 2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: Favorire l'integrazione attraverso momenti di socializzazione; far emergere le competenze di resilienza in una condivisione di gruppo al fine di costruire un percorso positivo anche di inclusione sociale con attenzione alle caratteristiche personali; sviluppare italiano L2. C. Modalità: Laboratorio di autobiografia/italiano, di street theatre e di fantasmagoria. In ogni laboratorio dovrà essere presente l'insegnante di riferimento, l'esperto e una figura professionale specializzata anche se non per l'intero monte ore (mediatore culturale e/o terapeuta). Tecnologie: registratori audio/video, impianto luci e audio, scenografie, tessuti, maschere, macchina per fantasmagoria, tablet usati come strumento didattico nell'apprendimento della lingua italiana. D. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	10/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALCT70300V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

## Elenco dei moduli





**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**  
**Titolo: 3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: Favorire l'integrazione attraverso momenti di socializzazione grazie allo studio delle regole del gioco e del lessico dello sport con approfondimenti della lingua italiana ( lessico specifico, vocaboli e frasi idiomatiche). Acquisire concetti di Geometria piana ( figure geometriche piane, perimetro ed area) C. Modalità: cos'è una regola?, insegnamento delle regole con utilizzo di supporti multimediali, studio delle figure geometriche, area e perimetro, lavori in cooperative learning e problem solving D. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**  
**Titolo: 4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B
----------------------	------------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: Favorire l'integrazione attraverso momenti di socializzazione grazie al coinvolgimento di calciatori professionisti del territorio. Formazioni di squadre miste (studenti-calciatori) che giocheranno un torneo presso un impianto sportivo che il comune mette a disposizione. Approfondimento dei concetti di Geometria piana ( figure geometriche piane, perimetro ed area) C. Contenuti: attività in classe con l'uso della LIM, esercitazioni sul campo ( schemi e comprensione delle regole) D. Modalità: organizzazione di un torneo con squadre miste formate da studenti e calciatori professionisti, approfondimento sulle figure geometriche, lavori in cooperative learning e problem solving E. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	10/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni**

**Titolo: 5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: favorire la interiorizzazione dei concetti matematici attraverso la laborialità; produrre libri digitali raccogliendo regole e problemi dalla vita reale dei corsisti C. Contenuti: attività in classe con l'uso della LIM e dei materiali informatici acquisiti con il PON precedente. D. Modalità: lavori in cooperative learning E. Verifica: prove di realtà in itinere e finali



Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Sedi dove è previsto il modulo	ALCT70300V
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni**

**Titolo: 6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti B. Obiettivi: favorire la interiorizzazione dei concetti matematici attraverso la laborialità; produrre libri digitali raccogliendo regole e problemi dalla vita reale dei corsisti C. Contenuti: attività in classe con l'uso della LIM e dei materiali informatici acquisiti con il PON precedente. D. Modalità: lavori in cooperative learning E. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	10/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica  
Titolo: 7. NEI TUOI PANNI

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	7. NEI TUOI PANNI
<b>Descrizione modulo</b>	A. Destinatari: studenti adulti ; docenti e volontari CPIA in ruolo di discenti. B. Obiettivi: Valorizzare le competenze acquisite in lingua madre; Favorire l'autostima attraverso un percorso in cui si invertono i ruoli e gli immigrati agiscono come esempio di riferimento per adulti che smettono la veste di docente per affrontare l'apprendimento di una nuova lingua. C. Contenuti: attività in classe con l'uso della LIM e dei materiali informatici acquisiti con il PON precedente. D. Modalità: lavori in cooperative learning , con la presenza di un mediatore culturale e di esperti in glottologia. E. Verifica: prove di realtà in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	03/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 7. NEI TUOI PANNI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità**  
**Titolo: 8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE
<b>Descrizione modulo</b>	L'integrazione passa anche dallo sviluppo delle competenze di cittadinanza e dalla loro centralità come agente di inclusione sociale. In particolare, è utile fornire competenze di educazione alla cittadinanza soffermandosi sulla nozione di Iva (Imposta valore aggiunto) e cenni sulle fatture, approfondendo anche sul funzionamento del nostro sistema fiscale, ponendo attenzione alle diverse imposte e tasse che esistono nel nostro paese. A. Destinatari: studenti adulti sia italiani che stranieri B. Obiettivi: Favorire l'integrazione attraverso la spiegazione delle diverse imposte vigenti nel nostro paese: IVA, IRPEF, IMU e soffermandoci sulla differenza fra imposte e tasse. Esercizi concreti sui diversi tipi di fatture. C. Contenuti: attività in classe mediante l'uso della LIM e simulazioni tramite la Lim. D. Modalità: quali sono le regole del nostro sistema fiscale, insegnamento della materia ricorrendo a casi concreti grazie all'uso della Lim. E. Verifica: verifiche in itinere e finali
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità**  
**Titolo: 9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Gli obiettivi formativi: L'integrazione passa anche dallo sviluppo delle competenze digitali e dalla loro centralità come agente di inclusione sociale. In particolare, è utile fornire competenze di cittadinanza approfondendo ad esempio nozioni di economia e cenni di lettura della busta paga.</p> <p>Questo corso si propone di dare delle informazioni sul nostro sistema economico, sul circuito economico mondiale, spiegazione della busta paga dei principali tipi di lavoratori, soffermandosi sui vari tipi di contratto di lavoro dopo la riforma del Job act.</p> <p>A. Destinatari: studenti adulti sia italiani che stranieri B. Obiettivi: favorire la conoscenza del nostro sistema economico e dei principali contatti di lavoro dopo la riforma del Job act. Il corso si soffermerà inoltre sulla spiegazione della busta paga dei diversi tipi di lavoratori. Contenuti: attività in classe mediante l'uso della LIM C. Modalità: la spiegazione dei concetti si avvarrà dell'uso della Lim e ci saranno simulazioni sulla busta paga partendo da cedolini reali. D. Verifica: verifiche in itinere e finali</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALMM09800N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IO E IL MONDO: integrarsi in una realtà sempre più complessa	€ 44.797,80
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.797,80</b>

<b>Avviso</b>	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1003451)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.797,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	554/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	29/06/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	526/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/06/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	17/07/2017 11:59:23
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	L'arte per l'integrazione: <u>1. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali A</u>	€ 5.011,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	L'arte per l'integrazione: <u>2. Meno di niente, niente di meno: un viaggio straordinario verso la consapevolezza di risorse e possibilità personali - B</u>	€ 5.011,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>3. UN CALCIO AI PREGIUDIZI A</u>	€ 4.977,90	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>4. UN CALCIO AI PREGIUDIZI B</u>	€ 4.977,90	



10.3.1A - Percorsi per adulti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>5. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI A</u>	€ 5.011,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>6. UN LIBRO PER ME, UN LIBRO PER GLI ALTRI B</u>	€ 4.561,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>7. NEI TUOI PANNI</u>	€ 5.082,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>8. PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO: IVA, FATTURE E IMPOSTE</u>	€ 5.082,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>9. PARTECIPARE ALLA VITA PRODUTTIVA: SISTEMA ECONOMICO E BUSTA PAGA DOPO IL JOB ACT</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "IO E IL MONDO: integrarsi in una realtà sempre più complessa"</b>	<b>€ 44.797,80</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.797,80</b>	